



### OBJETIVOS

- Adequar o discurso escrito ao destinatário e à finalidade da comunicação.



Photo by cotonbro on Pexels



### DESENVOLVIMENTO

Atividade prévia à participação numa atividade ou iniciativa que implique a apresentação escrita da turma e a fundamentação para o que desejam realizar.

1. Conversa com os alunos sobre a tarefa que irão realizar, sobre a importância de se apresentarem (com clareza, eficácia, expressividade, ...), sobre a necessidade de adequar o discurso escrito aos seus destinatários e à finalidade a que se destina e sobre a relevância de uma fundamentação rigorosa para o que pretendem.
2. Formação de grupos.
3. Escolha aleatória por cada grupo de um envelope contendo um cenário:
  - a. A turma vai desenvolver uma ação para a redução de desperdício na escola e pretende entrevistar diversos responsáveis no agrupamento. Para isso, precisa de escrever uma exposição ao diretor e de pedir a sua autorização para a realização dessas entrevistas, apresentando dados concretos e tratados sobre a situação;
  - b. A turma fez uma proposta à biblioteca escolar para que se criem postos de requisição de livros em alguns locais da freguesia. Agora precisa de pedir a colaboração da junta de freguesia e vai escrever ao presidente, apresentando como fundamentação informação sobre os fracos hábitos de leitura dos portugueses;
  - c. A turma vai participar numa atividade de intercâmbio com uma turma de outra região/ país. Tem de preparar a sua apresentação aos colegas, dando-se a conhecer a si próprios e à sua terra, recolhendo informação de qualidade sobre os aspetos que decidir incluir na apresentação;
  - d. A turma está preocupada com o estado de descuido ou abandono de uma área do concelho e tem propostas para melhorar a situação. Resolve escrever ao presidente da Câmara ou ao vereador com o pelouro em causa, fundamentando as suas propostas em experiências semelhantes realizadas noutras regiões ou países;
  - e. A turma quer iniciar uma colaboração com o Centro de Dia para trocarem histórias, leituras, canções, ... Tem de escrever ao responsável, fundamentando a sua proposta em estudos sobre intergeracionalidade consultados;
  - f. ...

4. Cada grupo realiza as tarefas prévias de pesquisa e tratamento da informação necessária (ver recurso Organização do processo de pesquisa).
5. Cada grupo pensa e regista as informações que deverão incluir na apresentação.
6. Os grupos apresentam uns aos outros os seus cenários e as informações que propõem incluir, debatendo com os docentes e os colegas e incluindo as alterações necessárias.
7. Escrita do texto por cada grupo.
8. Partilha em grande grupo dos textos produzidos e verificação de se cumprem os requisitos de adequação ao destinatário e à finalidade e se apresentam uma fundamentação satisfatória.

Nota – Esta atividade pode ser realizada com o apoio de um mural digital para facilitar a partilha.



## APRENDIZAGENS ACBE

### Conhecimentos/ Capacidades:

6. Cria textos originais com intencionalidades comunicativas específicas, respeitando convenções próprias dos géneros e formatos escolhidos.

8. Procura informação para resolver problemas do dia-a-dia, ampliar conhecimentos e tomar decisões.

### Atitudes/ Valores

3. Participa na troca e debate de ideias.

6. Reconhece o valor da informação.

8. Respeita valores e princípios na comunicação oral e escrita



## RECURSOS

- Envelopes com os cenários
- Sítios web das instituições envolvidas
- Estudos sobre as temáticas em causa
- Ferramenta digital para a criação de murais: <https://www.rbe.mec.pt/np4/bed-instrumentos/?text=&from=&to=&tags=Murais>
- **Organização do processo de pesquisa** [recurso de apoio]



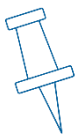
## ARTICULAÇÃO CURRICULAR POSSÍVEL

### Ensino Secundário

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

Português

Cidadania e desenvolvimento



## OBSERVAÇÕES

Esta atividade pode ser preparatória da participação da turma na comemoração do Dia Mundial da Língua Portuguesa.